

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»  
(углубленной подготовки)

Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Замалетдинова Лейсен Асхатовна, преподаватель  
первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 2 » сентябрь 2021г.

Председатель ПЦК Замалетдинова Лейсен Асхатовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретические занятия	5
практические занятия	112
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
курсовой проект (работа)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие о русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		7	
<b>Тема 1.3. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
<b>Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №2</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2

<b>Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №3</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
<b>Тема 1.6. Публицистический стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №4</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
<b>Тема 1.7. Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №5</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
<b>Тема 1.8. Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие №6</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.	2	2
	2	<b>Практическое занятие №7</b> Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
<b>Тема 1.9. Функционально- смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Практическое занятие №8</b> Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Рефераты:		10	



	<p>Виды делового общения, их языковые особенности.  Языковые особенности научного стиля речи  Особенности художественного стиля.  Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  СМИ и культура речи.</p>		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Практическое занятие №9</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы.	2
<b>Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Практическое занятие №10</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2
<b>Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Практическое занятие №11</b> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной формы (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
<b>Тема 2.4. Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	<b>Практическое занятие №12</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка		6

	составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
<b>Тема 2.5. Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №13</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
<b>Тема 2.6. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №14</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №15</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	3
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №16</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
<b>Тема 3.3. Употребление буквы Ъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №17</b> Употребление буквы Ъ.	2	3
<b>Тема 3.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №18</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	3

<b>Тема 3.5.</b> <b>Правописание приставок на 3-/С-.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №19</b> Правописание приставок на 3-/С-.	2	3
<b>Тема 3.6.</b> <b>Правописание И-Ы после приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №20</b> Правописание И-Ы после приставок.	2	3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №21</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	3
<b>Тема 3.8.</b> <b>Правописание приставок при- / пре-.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №22</b> Правописание приставок при- / пре-.	2	3
<b>Тема 3.9.</b> <b>Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №23</b> Правописание сложных слов.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Правописание сложных слов.	1	3
<b>2 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №24</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №25</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности	2	2

		словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
<b>Тема 4.3</b> <b>Гласные в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №26</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
<b>Тема 4.4</b> <b>Правописание приставок при- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №27</b> Правописание приставок при- / пре-.	2	2
<b>Тема 4.5</b> <b>Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №28</b> Правописание сложных слов.	2	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №29</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №30</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №31</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	3

		Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №32</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	3
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №33</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	3
<b>Тема 5.6</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №34</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	3
<b>Тема 5.7</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Практическое занятие №35</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 5 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния	6	

		от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
<b>Тема 5.8</b> <b>Правописание предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №36</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и другие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и другими.	2	2
<b>Тема 5.9</b> <b>Правописание союзов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №37</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 5.10.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №38</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №39</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Практическое занятие №40</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 6 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		10	

	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.			
<b>Тема 6.3</b> <b>Односоставное и неполное предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №41</b> Односоставное и неполное предложения. Роль в тексте	2	2
<b>Тема 6.4</b> <b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №42</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Роль в тексте	2	2
<b>Тема 6.5</b> <b>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №43</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Роль в тексте	2	2
<b>Тема 6.6</b> <b>Предложения с однородными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №44</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2	3
<b>Тема 6.7</b> <b>Однородные и неоднородные определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №45</b> Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания	2	3
<b>Тема 6.8</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №46</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов	2	2

		предложения в построении текста.		
<b>Тема 6.9</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №47</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
<b>Тема 6.10</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №48</b> Обособление определений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	3
<b>Тема 6.11</b> <b>Обособление приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №49</b> Обособление приложений.	2	3
<b>Тема 6.12</b> <b>Обособление дополнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №50</b> Обособление дополнений.	2	3
<b>Тема 6.13</b> <b>Обособление обстоятельств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №51</b> Обособление обстоятельств.	2	3
<b>Тема 6.14</b> <b>Вводные слова и предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Практическое занятие №52</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 6 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		10	



		Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
<b>Тема 6.15.</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №53</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
<b>Тема 6.16</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №54</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
<b>Тема 6.17</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Практическое занятие №55</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 6 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Рефераты: Словари русского языка и сфера их использования. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова, по выбору) в изучение русского языка. Русское письмо и его эволюция. Культура речи. Нормы русского языка. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.		10	

<b>Тема 6.18</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b> <b>Диалог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие №56</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
<b>Всего:</b>			<b>176</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи. Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе;
- доска, мел, информационные стенды, учебники, словари.

Технические средства:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2017.
2. Лингвистические словари.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М.: Академия, 2017
2. Соловьева Н.Ю. Русский язык: Практикум для СПО . - М.:РГУП, 2017
5. Лингвистические словари.

Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. [www.grammar.ru/EHM](http://www.grammar.ru/EHM) (Экзамены. Нормативные документы).
6. Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- 7.Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- 8.Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- 9.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина -<http://pushkin.edu.ru>
- 10.Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПЯЛ)-  
<http://www.ropryal.ru>
- 11.Словари - <http://www.slovari.ru>
- 12.«Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- 13.Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
- 14.«Литература» (<http://www.litera.ru>)
- 15.Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 16.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различ-</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>

<p>ных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Промежуточный контроль: экзамен..</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p>	
<p>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>